

«Согласовано»
Руководитель МО
МАОУ «Многопрофильный
Лицей №11»
Р.З.Курамшина
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МАОУ
«Многопрофильный лицей
№11»
Л.Р.Мухтаров
от «26» _____ 20__г.

«Утверждаю» Директора
МАОУ
«Многопрофильный лицей
№11»
А.Н.Хамидуллин
Приказ № 57-0
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета “Родной (татарский) язык”
на уровень основного общего образования
(5-9 классы (1 подгруппа))

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « » _____ 20__г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. 29.12.2014 №1644) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373».
5. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани Республики Татарстан.

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

Основной целью обучения родному языку учащихся общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений). Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

Место учебного курса «Родной (татарский) язык» в учебном плане: Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

V класс – 1 час – 34 часа;

VI класс – 1 час – 34 часа;

VII класс – 1 час – 34 часа;

VIII класс – 1 час – 34 часа;

IX класс – 1 час – 34 часа.

Итого: 170 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты:

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

6 класс

Личностные результаты:

- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;

- формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка;
- осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе;
- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- расширять свои представления о языке;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- уметь свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- определять лексико-грамматические, изученных частей речи;
- указывать морфолого-синтаксические признаки, изученных частей речи;
- правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- выполнять морфологический анализ частей речи;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
- составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

7 класс

Личностные результаты:

- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- уважать ценности многонационального российского общества;
- проявлять инициативу, самостоятельно выразить свою мысль и развиваться как личность;
- использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;
- усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.

Метапредметные результаты:

- использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;
- понимать красоту и значение искусства слова;
- уметь связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметные результаты:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания;
- выполнять морфологический анализ изученных частей речи;
- составлять диалог и монолог;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
- составлять план характеристики героев художественного произведения;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

8 класс

Личностные результаты:

- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- проявлять инициативу, самостоятельно выразить свою мысль и развиваться как личность;
- использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;
- усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.

Метапредметные результаты:

- понимать красоту и значение искусства слова;
- использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;
- связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала.

Предметные результаты:

- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;
- различать словоизменение и словообразование;
- составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
- составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты;
- составлять диалог и монолог.

9 класс

Личностные результаты:

- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;
- проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;
- использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- определять свое место в обществе;
- осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе.

Метапредметные результаты:

- использовать основные языковые и литературоведческие понятия в речи;
- понимать красоту и значение искусства слова;
- использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;
- связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;

- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Предметные результаты:

- различать специфические звуки татарского алфавита;
- определять лексический состав языка;
- использовать основные языковые единицы, речеведческие понятия в речи;
- пользоваться орфографическим словарями;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- определять виды сложных предложений и составлять их схемы;
- грамотно писать, соблюдая орфографические и пунктуационные правила;
- определять основные признаки стилей речи;
- биографию и произведения татарских писателей и поэтов;
- произведения устного народного творчества;
- историю, традиции и обычаи татарского народа;
- наизусть произведения изученные по программе;
- выдающихся личностей татарского народа;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- составлять диалог и монолог;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Морфология. Общее понятие о морфологии.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные в роли существительных. Морфолого-синтаксический анализ прилагательных.

Имя числительное. Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Синтаксическая роль числительных Морфолого-синтаксический анализ числительных.

Наречие. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический анализ наречий.

Местоимение. Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

Обобщенное повторение изученного в 6 классе. Повторение частей речи.

Глагол. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов.

Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

Неспрягаемые глаголы. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.

Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий.

Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное.

Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива.

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Звукоподражательные слова. Понятие о звукоподражательных словах. Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.

Предлоги. Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.

Союзы. Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Понятие о междометии.

Повторение изученного в 7 классе. Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.